



מכון יעדים



נתיב האור

דרך חיים נבונה בסביבת חשמל



חברת החשמל

נושא הפרוייקט : שימושים פונקציונאליים במכשירי חשמל.

מקצוע :

כישורי חיים- עצמאות.

מה אני מתכוונת ללמד ?

א. הפרוייקט יעסוק בשימוש במכשירי חשמל: קומקום חשמלי, טוסטר, טייפ, טלוויזיה, וידאו.

ב. בכוונתי ללמד ולתרגל:

ב1 : תפעול מכשירי חשמל.



ב2 : שימוש במכשירי חשמל הנ"ל.

ג. התהליך ילווה בהמללה וביצוע הוראות רלוונטיות לנושא.

מטרת על: קידום עצמאות.

מטרות כלליות:

• התלמידים ישתמשו בכוחות עצמם במכשירי חשמל.

• התלמידים ימלילו את פעולותיהם.

דגם הוראה של תרגול:

א. הצהרת כוונות.

ב. הדגמה מילולית (של המורה) .

ג. התלמידים מבצעים כל שלב , עם המללה וצופים אחד בשני.

ד. ביצוע עצמאי.

שיעור מספר 1

מטרת על: קידום עצמאות.

מטרות כלליות:

- שימוש בקומקום חשמלי.

- הכנה משקה חם.

- המללת הביצוע.





מכון יעדים



נתיב האור

דרך חיים נבונה בסביבת חשמל



חברת החשמל

הצגת השיעור הראשון

את שיעור לבצע בחדר אשר יש בו שולחן כסאות, לוח סקוטש גדול על אחד הקירות, אשר בו מדביקים את כל התמונות המלוות במלל ברצף נכון תוך כדי הלמידה, ומעליו נושא השיעור במקרה זה "שימוש בקומקום חשמלי". לארגן את החדר לנוחיות התלמידים

פתיחה :

1. הצהרת כוונות : "היום אנחנו נלמד איך להשתמש בקומקום חשמלי".
 2. כללי זהירות לשימוש בקומקום חשמלי : "אנחנו בודקים אם הקומקום שלם, לא שבור, החוט שלם לא קרוע, הידיים שלנו יבשות, ואנחנו נועלים נעליים".
 3. הדגמה מלאה של המורה בשימוש בקומקום חשמלי: "עכשיו אני מראה לכם איך אני משתמשת בקומקום חשמלי, וכל פעולה שאני עושה אני אומרת אותה בקול רם ומצרפת לכל שלב את התמונה המתאימה והמלל מתחתיה.
- הדגמה בשלבים – התלמידים מבצעים כל שלב, כל תלמיד בתורו מבצע עם המלל ה וחבריו צופים בו.
- סיכום השיעור : "היום השתמשנו בקומקום חשמלי"; חזרה על ההוראות.
- כל תלמיד ספר מה הוא הכין לשתות ואיך הוא הכין המשקה.
- תיאור השיעור (שני שיעורים רצופים)
1. מתחילים את השיעור בהצהרת כוונות : "תלמידים שימו לב, אני מלמדת היום להשתמש בקומקום חשמלי".
 - לקחתי את הקומקום לידי, הנחתי אותו על השולחן, ליד התלמידים. אמרתי: "בודקים את הקומקום לפני שמשתמשים".
 - א. אני בודקת אם הקומקום שלם, לא שבור ;
 - ב. אם החוט שלם ולא קרוע. אני מראה להם את חוט החשמל .
 - ג. אני בודקת אם ידי יבשות, מראה לתלמידים את הידיים שלי ;
 - ד. ורוקעת ברגליים כדי להמחיש שאני נועלת נעליים.
 - ה. כעת אני יכולה להשתמש בקומקום, זה מאוד חשוב.

2. אני מדגימה שימוש בקומקום חשמלי בכל השלבים ואומר בקול מה אני עושה בכל שלב, ואראה את התמונה המתאימה לשלב שביצעתי.

בסיום ההדגמה היה לי משקה חם מוכן ביד, התלמידים הביעו את רצונם לבצע.

הערתי את תשומת ליבם שוב לכללי הבטיחות: החזקתי את הקומקום על השולחן ושאלתי: "תלמידים למה חשוב שנשים לב?"

ש' אמר: "שלם".

אמרתי: "נכון שהקומקום יהיה שלם- ולא שבור".

נגעתי בחוט ושאלתי: "מה חשוב לנו לגבי החוט?"

חא השיבה: "חוט שלם". אמרתי: "נכון מאוד חא, חשוב שהחוט יהיה שלם ולא קרוע".

הראתי לילדים את הידיים שלי ושאלתי – "מה אנחנו צריכים לזכור לגבי הידיים?"





מכון יעדים



נתיב האור

דרך חיים נבונה בסביבת חשמל



חברת החשמל
אול השיבה: "יבשות".

אמרתי: "נכון, חשוב שהידיים תהיינה יבשות", רקעתי ברגליים- ושאלתי- "מה חשוב לנו – לעשות עם רגלינו"? ש' אמר: "נעליים", אמרתי: "נכון – עלינו לנעול נעליים". התחלנו לבצע את השימוש בקומקום.

ביצעתי שוב שלב ראשון עם מלל והצגת התמונה, אחרי – בצעה אול – היא נעזרה בכרטיסייה (תמונה +מלל) וקראה מהכתוב.

אחריה רו ביצע את השלב (על אף שקשה לו לומר משפט שלם- הוא מדבר מהר ולא ברור). הקפדתי שיקרא את המשפט בשלמותו – ועודדתי אותו – והוא נראה מרוצה מהצלחתו (חיוך נסוך על פניו).

ש' קרא לאט את הכתוב מהכרטיסייה, הוא מאוד איטי בתנועותיו. הוא קרא את המשפט נכון, וביצע את הפעולה – הקבוצה המתינה עד שביצע.

יק – נעזר בכרטיס וביצע את הפעולה.

חא – לא קוראת נעזרה בתמונה, וחזרה אחרי ואמרה משפט שלם ונכון.

טנ – לא קוראת, נעזרה בתמונה. היא אמרה את המשפט בשקט וחבריה לקבוצה העירו לה שהם רוצים לשמוע. טנ חזרה על המשפט בקול רם יותר.

לאורך השיעור עברנו את כל השלבים בשימוש בקומקום חשמלי- עם הרבה סבלנות מצד התלמידים.

הם קיבלו ממני הרבה תמיכה ועידוד בביצוע השלבים – השיעור זרם והמשימות בוצעו.

בשלב הכנת המשקה כל תלמיד בחר והכין את המשקה שהוא רצה. כל פעולה שביצעו הם המלילו, לפי סדר הביצוע ובעזרת תמונה. תלמיד שיודע לקרוא קרא את הכתוב, תלמיד שלא קרא הביט בתמונה והמליל את הביצוע.

בחירת המטרות: התלמידים ביצעו את כל התהליך של שימוש בקומקום החשמלי, הפעילו אותו ברצף נכון.

הכנה משקה חם - כל תלמיד הכין את המשקה שבחר, ברצף הנכון, בכמות המתאימה.

המללת הביצוע - כל התלמידים המלילו את כל הפעולות.

משוב

בחרתי להתחיל בשימוש בקומקום חשמלי מאחר וזה מכשיר חשמלי שנמצא בכל בית השימוש בו בסיסי וזוהה כצורך של המורות והתלמידים.

חשתי שהתלמידים יתעייפו ולא יגלו עניין מהלמידה. לאורך כל השיעור עודדתי את התלמידים להמליל נכון. חלק זה היה חשוב מאוד על מנת להעלות את רמת השיעור וליצור אצלם הרגל של מלל כדי שהמעורבות החברתית שלהם תשתפר.

מסקנות: חשוב ללמד על פי דגם קבוע, ולפרק את המשימה לחלקים קטנים (פירוק מטלה). לאפשר לתלמידים להמליל את ביצועיהם ולעודד כל הזמן. התלמידים נהנו מחווית הכנת המשקה אשר הגבירה





מכון יעדים



נתיב האור

דרך חיים נבונה בסביבת חשמל



חברת החשמל

אצלם את המוטיבציה והעניין. למרות שהקצב היה איטי, התלמידים נהנו ולמדו ונראה שהקצב הזה

מתאים ללמידתם.

מטרות אופרטיביות:

- כל מטרה אופרטיבית מלווה בהמללה שהתלמידים נדרשו לבצע במהלך הביצוע.
 - א. בדיקה אם יש בו מים. המללה: "אני מסתכלת/לתוך הקומקום ובודקת אם יש בו מים".
 - ב. מילוי מים במידה נכונה ובזהירות, שלא להרטיב חלקים באזור החבור לחשמל. המללה: "אני ממלא/ה מים בקומקום עד הסימן".
 - ג. סגירת מכסה הקומקום. המללה: "אני סוגרת את מכסה הקומקום".
 - ד. לנגב ידיים. המללה: "אני מנגבת את הידיים".
 - ה. הצבתו במקום שיכול להתחבר לחשמל. המללה: "אני מציבה את הקומקום ליד חשמל".
 - ו. הכנסת השקע לתקע באופן בטיחותי. המללה: "אני מכניסה/ה שקע לתקע".
 - א. הפעלת המתג של הקומקום. המללה: "אני מפעילה את המתג של הקומקום".
 - ב. המתנה וסימנים לרתיחה. (כאן התלמיד יכין משקה חם). המללה: "אני ממתין/ה לרתיחת המים".
 - ג. מזיגת מים מהקומקום לאחר שהמתג חזר למצבו הקודם. המללה: "אני מוזג/ת מים מהקומקום לכוס".
 - ט. לנגב ידיים. המללה: "אני מנגבת את הידיים".
 - י. ניתוק מהחשמל. המללה: "אני מנתקת מהחשמל".
 - יא. ניגוב הקומקום ו/או אחסונו לשימוש בהמשך.
- המללה: "אני מנגבת/ת במטלית לחה את הקומקום ומאחסנת אותו"**

הכנת משקה חם:

- א. התלמיד בוחר מה הוא רוצה לשתות (תה, קפה, שוקו, נס קפה) ואומר: "אני רוצה לשתות _____".
- ב. התלמיד לוקח כוס ממתקן/או שוטף כוס, ואומר: "אני לוקח/ת, שוטף/ת כוס".
- ג. התלמיד לוקח כפית. ואומר: "אני לוקח/ת כפית".
- ד. לוקח את הכוס/הכפית לאזור שבו חומרי הכנה המשקה שבו. ואומר: "אני לוקח/ת את הכוס והכפית אל חומרי הכנה המשקה".
- ה. התלמיד פותח מכסה של המשקה שבו, ממלא כפית ומכניסה לכוס. ואומר: "אני פותח/ת, מכסה של _____ ממלא כפית ומכניסה לכוס".
- ו. "אני לוקח/ת שקית של תה ומכניסה לכוס".
- ז. אם הכנת שוקו עבור להוראה סעיף ז'.
- ח. התלמיד פותח מכסה של סוכר ממלא _____ ומכניסה לכוס. ואומר: "אני פותח/ת את מכסה של הסוכר ממלא 1 / 2 כפיות סוכר ומכניסה/ה לכוס".
- ט. התלמיד פותח את דלת המקרר, מוציא את החלב, סוגר את המקרר. ואומר:





מכון יעדים



נתיב האור

דרך חיים נבונה בסביבת חשמל



חברת החשמל

"אני פותח/ת את דלת המקרר, ומוציא את החלב, וסוגר/ת את המקרר"

ח. מזיגת מים מהקומקום לאחר שהמתג חזר למצבו הקודם. ואומר:
"אני מוזג/ת מים מהקומקום לכוס"

ט. התלמיד מוזג חלב עד המדבקה הלבנה. ואומר: "אני מוזג/ת חלב"

י. התלמיד מערבב את המשקה שהכין. ואומר: "אני מערבב/ת את המשקה"

יא. התלמיד שותה את המשקה שהכין. ואומר: "אני שותה _____"

שימוש בטוסטר:

מטרות כלליות:

1. שימוש נכון בטוסטר

2. הכנת טוסט

מטרות אופרטיבית:

(1) בדיקת ניקיון לטוסטר.

א. פותחים את הטוסטר. המללה: "אני פותח/ת את הטוסטר"

ב. **מסתכלים ובודקים: יש פירורים? יש חתיכות דבוקות?**

המללה: "אני בודק/ת אם יש פירורים או חתיכות דבוקות בטוסטר"

אם כן – מנקים עם מטלית יבשה או לחה.

"אני מנקה את הטוסטר במטלית _____"

א. מנגבים את הטוסטר עם מטלית יבשה. המללה: "אני מנגב/ת את הטוסטר במטלית יבשה"

(2) חומרים להכנת טוסט:

- 2 פרוסות לחם.

- חומרים למריחה: חמאה / מרגרינה / קטשופ.

- 1 פרוסה גבינה צהובה.

הכנה:

1. הוצא 2 פרוסות לחם. המללה: "אני לוקח/ת 2 פרוסות לחם"

2. הוצא חומרים למריחה: מרח חמאה או מרגרינה או קטשופ על 2 פרוסות

לחם. המללה: "אני מורח/ת _____ על 2 פרוסות הלחם"

3. הנח גבינה צהובה על אחת הפרוסות. המללה: "אני מניח/ה גבינה צהובה על הלחם"

4. שים את הלחם אחת על השנייה. המללה: "אני שמה את הלחם אחת על השנייה"

5. שים בטוסטר. המללה: "אני שמה את הכריך בטוסטר"





מכון יעדים



נתיב האור

דרך חיים נבונה בסביבת חשמל



חברת החשמל

הפעלת הטוסטר

3. הנח את הכריך על החלק התחתון, באמצע. המללה: "אני מניח/ה את הכריך על החלק התחתון של הטוסטר באמצע".
4. הנח את החלק העליון של הטוסטר על החלק התחתון של הטוסטר. המללה: "אני מניח/ה את החלק העליון של הטוסטר על החלק התחתון של הטוסטר".
5. הכנס את התקע לשקע בקיר. המללה: "אני מכניס/ה את התקע לשקע בקיר".
6. בדיקה האם הטוסט מוכן:
א1: אם הנורה דולקת, הטוסט מוכן!
א2: אם הגבינה מבעבעת. המללה: "אני בודק/ת אם הטוסטר מוכן, אם הנורה דולקת או הגבינה מבעבעת".
7. נתק את החשמל: הוצא תקע מבית השקע, הצמד את היד הפנויה למכסה של בית השקע. המללה: "אני מנתק/ת את החשמל".
8. פתח את הטוסטר, הוצא את הכריך. המללה: "אני פותח/ת את הטוסטר, ומוציא את הכריך".
9. נקה את הטוסטר. המללה: "אני מנקה את הטוסטר".

שימוש בטלויזיה:

מטרות כלליות:

- צפייה בטלויזיה.
- המללת הביצוע.

מטרות אופרטיבית:

- א. וודא שהטלויזיה מחוברת לחשמל. המללה: "אני בודק/ת אם חוט החשמל של הטלויזיה מחובר לשקע החשמלי".
- ב. מצא כפתור הפעלה בטלויזיה. המללה: "אני מוצא כפתור הפעלה בטלויזיה".
- ג. הפעלה דרך טלויזיה.
 - 1ג: לחץ על הכפתור עד ששומעים קליק. המללה: "אני לוחץ על הכפתור עד שאני שומע קליק"
 - 2ג: המתן, שהמסך יואר. (ספור עד 5) המללה: "אני ממתין: 1, 2, 3, 4, 5"
 - 3ג: אם לא נדלק לחץ שוב, פעם אחת, והמתן שהמסך יואר (ספור עד 5). המללה: "אני ממתין: 1, 2, 3, 4, 5".
- ד. הפעלה דרך שלט:
 - 1ד: החזק את השלט כשהמדבקה לכיוון הטלויזיה. המללה: "אני מחזיק את השלט לכיוון"





מכון יעדים



נתיב האור

דרך חיים נבונה בסביבת חשמל



חברת החשמל
הטלוויזיה"

- 2ד: כוון את השלט לטלוויזיה. המללה: "אני מכוון את השלט לטלוויזיה".
3ד: זהה לחצן הפעלה. המללה: "לחצן הפעלה של הטלוויזיה נמצא בצד ימין למטה"
4ד: לחץ על כפתור הפעלה. המללה: "אני לוחץ על כפתור הפעלה".
5ד: המתן (ספור עד 5). המללה: "אני ממתין: 1, 2, 3, 4, 5"

שימוש בטייפ:

מטרות כלליות:

1. שימוש בטייפ.
2. המללת הביצוע.

מטרות אופרטיביות:

שלב א':

1. בדיקה אם התקע של החוט החשמל מחובר לטייפ. המללה: "אני בודק אם התקע של חוט החשמל מחובר לטייפ".
 2. חבר את התקע של הטייפ לשקע של החשמל. המללה: "אני מחבר את התקע של הטייפ לשקע של החשמל".
 3. מתג הפעלה של הטייפ, העבר ל TAPE (טייפ). המללה: "אני מעביר את המתג למצב טייפ".
 4. וודא שנורה POWER נדלקה. המללה: "אני מוודא שהנורה נדלקה".
 5. זיהוי מתגים קבועים.
- מתגים קבועים בטייפ משמאל לימין:
 - PAUSE- המתנה.
 - STOP-EJECT- הפסק קלטת, הוצא קלטת.
 - FEW- הרץ קלטת קדימה.
 - REWIND- חזרה קלטת להתחלה.
 - PLAY- הפעלה של קלטת.
 - REC - הקלטה.
 - 6. בחר קלטת. המללה: "אני בוחר קלטת".
 - 7. לחץ על STOP/EJECT- פתיחת המכסה. המללה: "אני לוחץ על מתג EJECT ופותח את המכסה".
 - 8. שים את הקלטת, כשצד של הסרט כלפי מעלה. המללה: "אני שם קלטת בטייפ".
 - 9. סגור את המכסה. המללה: "אני סוגר את מכסה הטייפ".
 - 10. לחץ PLAY – הפעלה. המללה: "אני לוחץ על כפתור הפעלה".
 - 11. המתן (ספור עד 5). המללה: "אני ממתין: 1, 2, 3, 4, 5"





מכון יעדים



נתיב האור

דרך חיים נבונה בסביבת חשמל



חברת החשמל

12. כוון עוצמה הקול, באמצעות כפתור VOLUME.

המללה: "אני מכוון את עוצמת הקול עד שאני שומע".

שלב ב':

13. קלטת הסתיימה, המתן, לחץ על STOP-EJECT- הוצא קלטת.

המללה: "אני סופר עד 5, לוחץ על הוצאת קלטת, כשהקלטת הסתיימה".

14. הוצא את הקלטת. המללה: "אני מוציא את הקלטת מהטייפ".

15. הפוך את הקלטת. המללה: "אני הופך את הקלטת".

16. סגור את המכסה. המללה: "אני סוגר את מכסה הטייפ".

17. לחץ – PLAY הפעלה. המללה: "אני מפעיל את הטייפ".

שימוש בוידאו

מטרות כלליות:

1. שימוש בוידיו.

2. המללת הביצוע.

מטרות אופרטיבית:

1. וודא חיבור של הוידיו לטלוויזיה על ידי חוט חשמלי.

המללה: "אני מוודא חיבור של הוידיו לטלוויזיה על ידי חוט חשמלי"

2. וודא שהטלוויזיה מחוברת לחשמל.

המללה: "אני מוודא שהטלוויזיה מחוברת לחשמל".

3. וודא שהוידיו מחובר לחשמל. המללה: "אני מוודא שהוידיו מחובר לחשמל"

4. בחר קלטת וידיו. המללה: "אני בוחר קלטת".

5. בדיקה אם יש קלטת בוידיו, אם כן לחץ על EJECT, הוצא את הקלטת.

המללה: "אני בודק אם יש קלטת בוידיו אם כן אני מוציא את הקלטת"

6. הכנס את הקלטת שבחרת למקום. המללה: "אני מכניס את הקלטת למקום"

7. חזר קלטת להתחלה לחץ על REW - אחורה. המללה: "אני מחזיר קלטת להתחלה".

8. לחץ PLAY - הפעלה. המללה: "אני מפעיל".

9. מצא כפתור הפעלה בטלוויזיה. המללה: "אני מוצא כפתור הפעלה בטלוויזיה".

10. לחץ על הכפתור עד ששומעים קליק.

המללה: "אני לוחץ על הכפתור עד שאני שומע קליק"

11. המתן, שהמסך יואר. (ספור עד 5) המללה: "אני ממתין: 1, 2, 3, 4, 5"

12. אם לא נדלק לחץ שוב, פעם אחת, והמתן שהמסך יואר (ספור עד 5).

המללה: "אני ממתין: 1, 2, 3, 4, 5"

13. כוון את הטלוויזיה לערוץ הוידיו. המללה: "אני מכוון את הטלוויזיה לערוץ הוידיו".



רוזן 2 רמת-חן, רמת-גן 52224. טל' 03-6314467, 03-6315194

8

פקס 03-6313204 דוא"ל my@machonyeadim.co.il



מכון יעדים



נתיב האור

דרך חיים נבונה בסביבת חשמל



חברת החשמל

14 . צפה בסרט להנאתך. המללה: "אני צופה בסרט _____".

סיימת לצפות בסרט:

- 15 . הפסק הקלטת – לחץ STOP- עצור קלטת. המללה: "אני מפסיק קלטת".
- 16 . מחזיר קלטת להתחלה לחץ על REW - אחורה.
המללה: "אני מחזיר קלטת להתחלה"
- 17 . הוצא את הקלטת לחץ על EJECT- הוצא את הקלטת.
המללה: "אני מוציא את הקלטת מהתיבה".
- 18 . החזר את הקלטת למקום. המללה: "אני מחזיר קלטת להתחלה".
- 19 . מצא כפתור הפעלה בטלוויזיה. המללה: "אני מוצא כפתור הפעלה בטלוויזיה".
- 20 . כבה את הטלוויזיה, לחץ על הכפתור עד ששומעים קליק.
המללה: "אני לוחץ על הכפתור עד שאני שומע קליק"

פרוייקט זה עזר לי להבין ולהכיר בחשיבות תהליך רכישת מיומנויות עצמיות בקהילה בכלל והמללת הביצוע בפרט, עבור אדם בעל פיגור שכלי. יכולת זו פותחת בפניהם פתח לקיום חיים עצמאיים ולשילוב בקהילה, עד כמה שינתן. בכדי להגיע להצלחות משמעותיות בתחום:

- תהליך ההוראה צריך להיעשות בצורה מדורגת ומובנת- פרוק כל שלב ליחידות קטנות.
- יש לאפשר לתלמידים התנסויות רבות בכל שלב אותו אנו מקנים.
- דרכי ההוראה למטרות תרגול ושימור החומר צריכות להיות מגוונות, מעוררות מוטיבציה ולהתאים לצורכי התלמידים.
- בכל התקדמות בנושא יש לשלב חזרות, על החומר שנלמד, בכדי לחזק ולבסס את החומר.
- חשוב לקשר בין תתי הנושאים, אותם אנו למדים ביחידות קטנות, לנושא הכללי.
- מלבד תרגול תהליך שימוש במכשיר חשמלי חשוב ליצור מצבים אמיתיים ורלוונטיים עבור התלמידים.(הכנת משקה חם בבית קפה בב"ס).
- קיימת חשיבות רבה לפיתוח יכולות שפתיות, שכן הרחבת אוצר המילים ושימוש במשפטים מלאים יאפשרו לתלמידים לקחת חלק פעיל בחברה.
- תוך כדי שימוש בקומקום חשמלי התלמידים הכינו משקה חם תורגלו ושופרו אלמנטים התנהגותיים הולמות ומקובלות בחברה לדוגמא: התייעצות לגבי איזה משקה להכין, בקשה מחבר להעביר את חומרי המשקה... התלמידים חיכו בתור בסבלנות ובהקשבה אחד לשני בזמן שימוש והכנת משקה.....
- שימוש מוחשי במכשיר אשר מלווה גם בהכנה של המשקה או הטוסט... העלו את המוטיבציה והעניין של התלמיד והפך את הלמידה לחווייתית ומעניינת.





מכון יעדים



נתיב האור

דרך חיים נבונה בסביבת חשמל



חברת החשמל

דין

פרוייקט זה תרם רבות לתלמידים הן מבחינת הקניית מיומנויות שימוש במכשיר חשמלי הן מבחינת המללת הביצוע וכן פיתוח טעם אישי ואפשרות בחירה(משקה, טוסט, מוסיקה). ההתנסויות הרבות בשימוש מכשיר חשמלי שיפרו מיומנויות חברתיות מקובלות מחוץ לכותלי ב"הס (בבית). כמו כן הורחב והועשר עולמם השפתי של התלמידים (משפט שלם ונכון, מושגים: ממתנה, תחתון, עליון, באמצע,).

לאור ההישגים וההיענות שגילו התלמידים במהלך הלמידה מתעצמת חשיבות מיומנות שימוש במכשירים חשמליים קונבציונליים באופן עצמאי, וכן המללת כל שלב שהתלמיד ביצע.

בתחילה כל הלמידה נעשתה באמצעות כרטיסים אשר היו מסודרים ברצף על הלוח סקוטש אשר מתחת לכל שלב היה כתוב משפט אשר מתייחס לפעולה, הלמידה נעשתה פרונטלית בד בבד יחידנית ואף קבוצתית, פרונטלית שכל הכיתה צופה בי בכל התהליך, יחידנית – כל תלמיד בתורו ביצע כל שלב. קבוצתית – כל הכיתה ביצעה את כל התהליך כאשר כל תלמיד ביצע שלב שונה מחברו.....

אפשר לראות שניתן ביטוי לרצונות התלמידים, דבר שבלעדיו הלמידה היתה פחות משמעותית ומוצלחת.

קוד : חומרי נתיב האור/מכשירים חשמליים לחינוך מיוחד

